

Uitgebreide toelichting van het meetinstrument

Een- Minuut-Test (EMT)

17 oktober 2011

Review 1: E. Oosterlinck, N. Ramakers

Review 2: M. Jungen

Invoer: E. van Engelen

1 *Algemene gegevens*

	Het meetinstrument heeft betrekking op de volgende categorieën
Lichaamsregio	Algemeen, overig, ongespecificeerd
Aandoening (ICD)	Overige (Overig, ongespecificeerd)
Domein 'Menselijk functioneren' (ICF)	Leren en toepassen van kennis, communicatie

- *Korte beschrijving* → het doel van de Eén-Minuut-Test is het meten van de technische leesvaardigheid in de zin van het 'vlot kunnen ontsleutelen van gedrukte woorden'. Als maatstaf hiervoor wordt genomen: de snelheid waarmee een kind niet- samenhangende woorden kan lezen. Dit gebeurt door het aantal woorden te bepalen dat een kind in 1 minuut van een standaardlijst van woorden goed blijkt te kunnen lezen. Het kind dient de woorden vlug en duidelijk te lezen.⁴
- *Doelgroep* → leerlingen van groep 4 tot en met groep 8 van het basisonderwijs
- *Auteur:*
 - ✓ *Oorspronkelijke versie* → Brus BTh, Voeten MJM (1973, eerste druk)
 - ✓ *Nederlandse versie* → Brus BTh, Voeten MJM (1973, eerste druk)

2 *Doel van het meetinstrument*

- *Combinatie van* → Inventariserend, evaluatief/ effectiviteit

3 *Soort/ Vorm van het meetinstrument*

- *Observatie-instrument*
- *Opbouw* → de Een-Minuuat-Test bestaat uit 2 standaardlijsten, aangeduid als vorm A en B. Elke vorm bestaat uit een kaart met 116 losse onder elkaar geplaatste woorden (in 4 kolommen). Er is voor niet-samenhangende woorden werd gekozen omdat, gezien de bedoeling van de test, het aspect van het begrijpen op de achtergrond moet blijven.¹
- *Invulinstructie* → De proefleider streept foutief gelezen (en voorgezegde) woorden op het scoringsformulier aan. Hij zet na precies 1 minuut een dubbele streep onder het laatst gelezen woord.⁴
- *Meetniveau* → per item: wijze score goed/ fout, meetniveau nominaal
Meetniveau → totaal score: wijze score: ruwe score bepalen door het aantal woorden dat een kind in één minuut gelezen heeft te verminderen met het totaal aantal fout gelezen woorden, meetniveau ordinaal
De ruwe scores kunnen aan de hand van normtabellen (C-scores en Deciel-scores) omgezet worden in een gewogen score van 0-10.⁴

4 *Verkrijgbaarheid*

- *Opvraagbaar bij* → <http://www.pearson-nl.com/>
- *Geschatte kosten* →

Een-Minuuat-Test, Testset incl. verantwoording	€ 45,23
Een-Minuuat-Test, Verantwoording en handleiding	€ 17,40
Een-Minuuat-Test, Testkaart Vorm A (Waar Kar)	€ 2,70
Een-Minuuat-Test, Testkaart Vorm B (Weg Doel)	€ 2,70
Een-Minuuat-Test, Scoringsformulieren vorm A	€ 16,81
Een-Minuuat-Test, Scoringsformulieren vorm B	€ 16,81

Prijzen opgevraagd op 13 september 2011; prijswijzigingen onder voorbehoud.
- *Copyright* → ja, Pearson Assessment and Information bv, Postbus 78, 1000 AB, Amsterdam

5 *Methodologische kwaliteit*

- **Interne consistentie** →

• **Reproduceerbaarheid** →

- ✓ *Betrouwbaarheid (reliability)*
- Parallelliteit¹

N = 1692	Parallelvormbetrouwbaarheid per leerjaar		Parallelvormbetrouwbaarheid per didactisch leeftijd	
Leerjaar/ Didactische leeftijd	september/ februari/ oktober 1970 maart1971		september/ oktober 1970	februari/ maart1971
2	0.96	0.97	-	-
3	0.95	0.95	0.96	0.96
4	0.92	0.94	0.93	0.95
5	0.91	0.90	0.93	0.91
6	0.89	0.92	0.90	0.93

- Test-hertest¹

N = 1692	Test-hertestcorrelatie per leerjaar voor vorm A en B en afnames in september S en februari F				Test-hertestcorrelatie per didactische leeftijd (tijdsinterval 5 tot 6 maanden)			
Leerjaar/ Didactische leeftijd	AS-AF	BS-BF	AS-BF	BS-AF	AS-AF	BS-BF	AS-BF	BS-AF
	2	0.89	0.90	0.89	0.90	-	-	-
3	0.91	0.91	0.92	0.91	0.92	0.92	0.93	0.92
4	0.87	0.85	0.86	0.87	0.89	0.88	0.89	0.90
5	0.86	0.84	0.85	0.87	0.88	0.86	0.88	0.89
6	0.81	0.80	0.81	0.83	0.83	0.82	0.83	0.85

- Signaal-ruis verhouding (= ware variantie gedeeld door foutenvariantie)¹

N = 1692	Signaal-ruis verhouding per leerjaar	
Leerjaar	september/ oktober	februari/ maart
2	23.39	34.71
3	17.52	18.61
4	11.20	14.38
5	10.49	9.20
6	8.35	11.66

- Versie A en B zijn parallelvormen die niet significant verschillen. Voor verdere informatie zie paragraaf 8 uit Brus, B.Th. & Voeten, M.J.M. (1979). Een-Minuut-Test vorm A en B: Verantwoording en Handleiding; Deel 1 Verantwoording. Nijmegen: Berkhout Nijmegen B.V.¹

- ✓ *Overeenkomst (agreement)* →

- **Validiteit**

- ✓ *Content validity* → de samenstelling van de woordenlijsten is gebeurd op basis van materiaal van Linschoten (1963), nl. een bewerkte en opnieuw uitgegeven versie van De la Court. Negen doctoraalstudenten hebben de woordenlijsten beoordeeld op basis van 3 criteria:

- a) vreemde woorden, woorden met een afwijkende schrijfwijze of een afwijkende uitspraak, dienen vermeden te worden;
- b) bij de testafname mag de beoordeling van de uitspraak van het gelezen woord geen bijzondere moeilijkheden opleveren;
- c) woorden met een regionaal afwijkende uitspraak dienen vermeden te worden.

Op basis van deze beoordeling zijn er 236 woorden overgebleven.¹

- ✓ *Criterion validity* →

- ✓ *Construct validity* → de samenhang tussen de EMT en begrijpend lezen, lezen en rekenen, taalvaardigheid, algemeen inzicht en intelligentie is onderzocht. Tevens is de samenhang tussen de score op de EMT en de schoolprestaties onderzocht en wordt volgens de handleiding als goed beoordeeld.

Voor specifieke informatie zie paragraaf 10 uit Brus, B.Th. & Voeten, M.J.M. (1979). Een-Minuu-Test vorm A en B: Verantwoording en Handleiding; Deel 1 Verantwoording. Nijmegen: Berkhout Nijmegen B.V.¹

- **Responsiviteit/ longitudinale validiteit**

6 *Hanteerbaarheid/ Feasibility*

- *Taal* → Nederlands
- *Benodigdheden* → de handleiding met praktische aanwijzingen, de leeskaart (vorm A of B), een scoringsformulier voor vorm A resp. vorm B, een stopwatch, pen.
- *Randvoorwaarden* → de testafname moet vlot en ongestoord kunnen verlopen. De test wordt individueel afgenomen.
- *Benodigde tijd* → ongeveer 5 minuten (korte instructie, leerling op zijn gemak stellen, lezen van de tekst 1 minuut, scoring en interpretatie ongeveer 2 minuten).
- *Gebruikershandleiding* → ja beperkt, <http://www.pearson-nl.com/>
Voor het in combinatie afnemen van EMT en De Klepel (pseudowoorden), is ook informatie over de EMT in de handleiding van De Klepel beschikbaar.

7 *Normgegevens*

- *Uitkomstklassen en normgegevens* →
Normgroep: Genormeerd op basis van de resultaten van een landelijke steekproef. Deze normen zijn opgenomen in het computerprogramma van het leerlingvolgsysteem. De informatie is beperkt toegankelijk via Pearson uitgeverij⁷, COTAN-documentatie⁶ of CITO-LOVS⁸.

Welke klassen: er is een normtabel voor versie A en B. In deze normtabellen kan de standaardscore per leerjaarsnorm en per didactische leeftijdsnorm opgezocht worden. Ook kunnen er C-scores (normaalverdeling) en D-scores toegekend worden. Op basis van de scores kan men zien hoe de leerling ten opzichte van andere leerlingen scoort.

Interpretatie: individuele score opzoeken in normtabellen

8 *Overige gegevens*

- COTAN-beoordeling → ja⁶
- Dit meetinstrument is sinds enige tijd ook af te nemen bij leerlingen van 15 jaar en ouder dankzij een normeringonderzoek dat uitgevoerd is bij een groot aantal middelbare scholieren (15-16 jaar) en bij een groep volwassenen.²
- Het in combinatie afnemen van de EMT en de Klepel geeft de mogelijkheid om veronderstellingen te formuleren t.a.v. de relatieve sterkte en zwakte van de procedures van technisch lezen/woordidentificatie.
- Er komt geen herziene versie van de Eén-Minuuut-Test en Klepel met nieuwe normen voor kinderen van 7-15 jaar. Het is onmogelijk gebleken om een gecombineerde uitgave van beide tests te realiseren. De reeds verzamelde gegevens in het normeringsonderzoek blijken in het licht van de huidige COTAN-criteria van onvoldoende kwaliteit om voor publicatie in aanmerking te komen. Het gaat hier met name om de omvang van de dataverzameling.⁵

9 *Literatuurlijst*

1. Brus BTh, Voeten MJM. Een-Minuuut-Test vorm A en B: Schoolvorderingentest voor de technische leesvaardigheid, bestemd voor het tweede tot en met het zesde leerjaar van het basisonderwijs: Verantwoording en Handleiding. Nijmegen: Berkhout Nijmegen B.V.; 1979.
2. Kuijpers, et al. Leesproblemen in het voortgezet onderwijs en de volwassenheid. Pedagogische Studiën. 2003; 80: 272-287.
3. Bos van den, et al. Het lezen van pseudo-woorden en bestaande woorden. Deel 1: De constructie en normering van de Klepel. Tijdschrift voor Orthopedagogiek, 1993; 32: 158- 168.
4. Brus BTh, Voeten MJM. Een-Minuuut-Test Vorm A en B: Schoolvorderingentest voor de technische leesvaardigheid, bestemd voor groep 4 tot en met 8 van het basisonderwijs: Verantwoording en Handleiding. Amsterdam: Harcourt Assessment BV; 2006.
5. Gezondheidszorg, Onderwijs & Logopedie. Pearson Assessment and Information BV. Stopzetten Project herziening EMT en Klepel (nieuwe normen 7-15 jaar). Brief 11 juli 2011.
6. COTAN documentatie [geraadpleegd 2011 september 9]
Available from: <http://www.cotandocumentatie.nl/resultaten.php?page=3>
7. Pearson Assessment and Information bv. Available from <http://www.pearson-nl.com/>
8. Cito. Available from www.cito.nl