

Uitgebreide toelichting van het meetinstrument

Children's Assessment of Participation and Enjoyment (CAPE)

September 2017

Review: Ilse Swinkels-Meewisse

Invoer: Marsha Bokhorst

1 Algemene gegevens

	Het meetinstrument heeft betrekking op de volgende categorieën
Lichaamsregio	Overige
Aandoening (ICD)	Overige
Domein 'Menselijk functioneren' (ICF)	Participatie algemeen

- *Korte beschrijving* → De CAPE wil in kaart brengen hoe kinderen deelnemen aan dagelijkse activiteiten buiten de schooluren om.¹ De CAPE geeft informatie over 5 dimensies van participatie: diversiteit, intensiteit, het plezier in activiteiten, met wie en waar. De vragen hebben betrekking op de activiteiten van de laatste 4 maanden.² De lijst bestaat uit 55 informele en formele activiteiten die kunnen worden ingedeeld in 5 verschillende categorieën van activiteiten: recreatief, actief/fysieke, sociaal, activiteiten waarvoor vaardigheden nodig zijn en activiteiten voor zelfontplooiing.^{3,4}
De vragenlijst kan direct bij het kind worden afgenomen, dit kan zelfstandig door het kind of samen met de examinerator gebeuren. Een aanvullend meetinstrument op de CAPE is de PAC (Preferences for Activities of Children).^{3,5}
- *Doelgroep* → kinderen en jongeren in de leeftijd van 6 tot 21 jaar¹
- *Auteur:*
 - ✓ *Oorspronkelijke versie* → King G, et al. (2004)^{5,6}
 - ✓ *Nederlandse versie* → Bult MK, et al. (2010)³

2 Doel van het meetinstrument

- Inventariserend
- Evaluatief

3 *Soort / vorm van het meetinstrument*

- Vragenlijst
- *Opbouw vragenlijst* → totaal 55 items; verdeeld over 5 domeinen van participatie
- *Invulinstructie* → Heb je deze activiteit de afgelopen 4 maanden gedaan?
Bij 'nee': ga naar volgende item
Bij 'ja' : Hoe vaak doe je dit? Met wie doe je dit meestal? Waar doe je dit meestal? Hoeveel plezier heb je in het doen van deze activiteit?^{3,7}
- *Meetniveau* → per item: wijze score (wordt aangegeven in 'smilies'), 5-punt-schaal (1-5); meetniveau ordinaal
1- helemaal geen
2- weinig
3- een beetje
4- wel
5- heel erg veel

De CAPE heeft 3 manieren om te scoren^{4,6}:

- (1) totaal score van participatie; interval niveau
- (2) domein scores die de participatie weergeven in formele (gepland en/of georganiseerd) en informele (spontaan) activiteiten; interval niveau
- (3) score die 5 typen activiteiten onderscheidt:
 - 1) recreatief (bijv. computerspel spelen en puzzelen)
 - 2) fysiek (bijv. teamsporten en vissen)
 - 3) sociaal (bijv. telefoneren en naar de film gaan)
 - 4) activiteiten waarvoor vaardigheden nodig zijn (bijv. zwemmen en dansen)
 - 5) zelfontplooiing (bijv. brief schrijven en lezen)

4 *Verkrijgbaarheid*

- *Opvraagbaar bij* → www.pearsonclinical.nl
- *Geschatte kosten* → Een complete set (Engelstalig) met handleiding, kaarten met activiteiten en scoringformulieren kosten \$118.00. Extra scoreformulieren kosten per 25 stuks \$31.00. Kosten voor de Nederlandstalige set is onbekend.
- *Copyright* → ja

5 *Methodologische kwaliteit*

Gegevens over de methodologische kwaliteit staan o.a. in de volgende reviews:

- Fact sheet: <http://www.dehoogstraat.nl/onderzoek-innovatie/diagnoses/cerebrale-parese/afgeronde-projecten/cape-pac>
- Sakzewski, L, Boyd, R. Clinimetric properties of participation measures for 5- to 13-year-old children with cerebral palsy: a systematic review. 2007⁹
- Capio CM, Sit CH, Abernethy B, Rotor ER. Physical activity measurement instruments for children with cerebral palsy: a systematic review. 2010²
- Chien CW, Rodgers S, Copley J, McLaren C. Measures of participation outcomes related to hand use for 2- to 12-year-old children with disabilities: a systematic review. 2014¹⁰

- Field DA, Miller WC, Ryan SE, Jarus T, Abundo A. Measuring participation for children and youth with power mobility needs: a systematic review of potential health measurement tools. 2016¹¹
- Wagner LV, Davids JR. Assessment tools and classification systems used for the upper extremity in children with cerebral palsy. 2012¹²
- Phillips RL, Olds T, Boshoff K, Lane AE. Measuring activity and participation in children and adolescents with disabilities: a literature review of available instruments. 2013¹³

6 *Hanteerbaarheid / feasibility*

- Taal → originele versie Engels^{5,6}, vertaling in het Nederlands³
- *Benodigdheden* → kaarten met activiteiten
- *Randvoorwaarden* →
- *Benodigde tijd* → 30-45 minuten^{3,5}
- *Gebruikershandleiding* → www.pearsonclinical.nl

7 *Normgegevens*

- *Uitkomstklassen en normgegevens*
Interpretatie →
De scores van de 55 activiteiten in de CAPE geven informatie over de vijf dimensies van participatie. Per dimensie wordt een score berekend. De score wordt ook grafisch weergegeven.¹⁴ De score kan van low tot high aangegeven worden. De eenheid verschilt per dimensie.

8 *Overige gegevens*

- De CAPE/PAC blijkt in een populatie van kinderen met autisme die op hoog niveau functioneren een goede validiteit en betrouwbaarheid te hebben.¹⁵
- Hoe vaardiger iemand zichzelf inschat op het gebied van lichamelijke en sociale activiteiten hoe leuker iemand het vindt om deze activiteiten te ondernemen.⁴
- De CAPE kan ondersteuning geven bij het opstellen van een behandelplan.³
- De CAPE en de PAC kunnen gebruikt worden binnen zowel de diagnostische-, de behandel- als de evaluatiefase.¹⁴
- Ergotherapeuten vonden zowel de PAC als de CAPE als praktisch bruikbaar.¹⁴
- 5 domeinen van de CAPE:
 - Recreatieve activiteiten**
Actieve oriëntatie van het gezin en lichamelijk functioneren zijn gerelateerd aan de hoeveelheid recreatieve activiteiten die worden ondernomen.
 - Lichamelijke activiteiten**
Beschikbare tijd, actieve oriëntatie van het gezin, algehele gezondheid en vaardigheid in lichamelijke activiteit zijn gerelateerd aan de hoeveelheid lichamelijke activiteiten.
 - Sociale activiteiten**
Klasgenoten, vriendjes en vriendinnetjes zijn gerelateerd aan participatie. Hoe groter de steun die zij geven hoe meer iemand deelneemt aan sociale activiteiten.

Activiteiten waar vaardigheden voor nodig zijn

Actieve en culturele oriëntatie van het gezin zijn gerelateerd aan de hoeveelheid activiteiten die een kind onderneemt waarbij vaardigheden nodig zijn.

Activiteiten waarbij je jezelf ontwikkelt

Cognitief en communicatief functioneren zijn, naast actieve en intellectuele oriëntatie, gerelateerd aan activiteiten waarbij je jezelf ontwikkelt. Hierbij geldt hoe beter cognitieve en communicatieve vaardigheden zijn ontwikkeld hoe vaker activiteiten worden ondernomen.³

9 *Literatuurlijst*

1. Bult M. Participation in leisure activities of children and adolescents with physical disabilities [Thesis]. Utrecht: Utrecht University; 2012.
2. Capio CM, Sit CH, Abernethy B, Rotor ER. Physical activity measurement instruments for children with cerebral palsy: a systematic review. *Developmental medicine and child neurology*. 2010 Oct;52(10):908-916.
3. Bult MK, Verschuren O, Gorter JW, et al. Cross-cultural validation and psychometric evaluation of the Dutch language version of the Children's Assessment of Participation and Enjoyment (CAPE) in children with and without physical disabilities. *Clinical rehabilitation*. 2010;24:843-853.
4. Imms C. Review of the Children's Assessment of Participation and Enjoyment and the Preferences for Activity of Children. *Physical & occupational therapy in pediatrics*. 2008;28:389-404.
5. King G, Law M, King S, et al. *Assessment of Participation and Enjoyment (CAPE) and Preferences for Activities of Children (PAC)*. San Antonio TX: Harcourt Assessment; 2004.
6. King G, Law M, King S, et al. *Children's Assessment of Participation and Enjoyment (CAPE) and Preferences for Activities of Children (PAC) (CAPE/PAC)*. Pearson Education; 2004.
7. Krücken D, Prost S, Vaessen K. CAPE en PAC: een kwantitatief onderzoek naar de relatie tussen motoriek en participatie [Scriptie]. Heerlen: Hogeschool Zuyd; 2008.
8. Factsheet Children's Assessment of Participation and Enjoyment (CAPE) en Preferences for Activities of Children (PAC). Utrecht: De Hoogstraat; UMC Utrecht Hersencentrum. Beschikbaar via: <http://www.dehoogstraat.nl/images/products/869/factsheet-cape-pac-juni-2015.pdf>.
9. Sakzewski L, Boyd R, Ziviani J. Clinimetric properties of participation measures for 5- to 13-year-old children with cerebral palsy: a systematic review. *Developmental medicine and child neurology*. 2007 Mar;49(3):232-240.
10. Chien CW, Rodger S, Copley J, et al. Measures of participation outcomes related to hand use for 2- to 12-year-old children with disabilities: a systematic review. *Child: care, health and development*. 2014 Jul;40(4):458-471.
11. Field DA, Miller WC, Ryan SE, et al. Measuring participation for children and youth with power mobility needs: a systematic review of potential health measurement tools. *Archives of physical medicine and rehabilitation*. 2016 Mar;97(3):462-477.
12. Wagner LV, Davids JR. Assessment tools and classification systems used for the upper extremity in children with cerebral palsy. *Clinical orthopaedics and related research*. 2012 May;470(5):1257-1271.
13. Phillips RL, Olds T, Boshoff K, et al. Measuring activity and participation in children and adolescents with disabilities: a literature review of available instruments. *Australian occupational therapy journal*. 2013;60:288-300.

14. Becke C, Bedaf A, Bego A, et al. Een kwantitatief onderzoek naar de praktische bruikbaarheid van de Nederlandstalige CAPE & PAC [Scriptie]. Heerlen: Hogeschool Zuyd; 2009.
15. Potvin MC, Snider L, Prelock P, et al. Children's assessment of participation and enjoyment/preference for activities of children: psychometric properties in a population with high-functioning autism. *American journal of occupational therapy*. 2013;67:209-217.