

## Uitgebreide toelichting van het meetinstrument

### Children's Auditory (Processing) Performance Scale (CHA(P)PS-NL-2005)

#### Vragenlijst naar de luistervaardigheid van kinderen

April 2019

Review: 1) MJH Jungen  
2) E van Engelen  
Invoer: ML Bokhorst

#### 1 Algemene gegevens

	Het meetinstrument heeft betrekking op de volgende categorieën
<b>Lichaamsregio</b>	Hoofd/hals
<b>Aandoening (ICD)</b>	Zenuwstelsel en zintuigen
<b>Domein 'Menselijk functioneren' (ICF)</b>	Communicatie, Mentale functies

- *Korte beschrijving* → De Children's Auditory Performance Scale is een vragenlijst die gebruikt kan worden om het luistergedrag van kinderen van 7 jaar en ouder te observeren. Zij wordt ook gebruikt om kinderen met een geheel of gedeeltelijk gehoorverlies op te sporen of kinderen die het risico lopen op storingen in het auditieve verwerkingsproces. Vervolgens kan de vragenlijst ingezet worden om een behandelstrategie te bepalen en de voortgang te bewaken.<sup>1</sup>
- *Doelgroep* → kinderen vanaf 7 jaar<sup>1</sup>
- *Auteur*:
  - ✓ *Oorspronkelijke versie* → Smoski W, Brunt M, Tannahill J (1998)<sup>1,2</sup>
  - ✓ *Nederlandse versie* → Wiltingh M, Neijenhuis K, Snik A, Nijland L (2005)<sup>3</sup>

#### 2 Doel van het meetinstrument

Combinatie van:

- Evaluatief / effectiviteit
- Diagnostisch
- Inventariserend

### 3 *Soort / vorm van het meetinstrument*

- Vragenlijst / Observatie-instrument
- *Opbouw* → 36 items, verdeeld over 6 verschillende luistersituaties:
  1. verstaan in rumoer (7 items);
  2. verstaan in stilte (7 items);
  3. verstaan in optimale situaties (3 items);
  4. integratie van luisteren en kijken (3 items);
  5. auditief geheugen (8 items);
  6. auditieve aandachtsspanne (8 items).
- *Invulinstructie* → [www.edaud.org](http://www.edaud.org)<sup>4</sup>
- *Meetniveau* → per item: wijze score: 7-puntsschaal (+1 tot -5; minder moeite, evenveel moeite, iets meer moeite, meer moeite, duidelijk meer moeite, aanzienlijk meer moeite, functioneert helemaal niet)<sup>3</sup>; meetniveau ordinaal
- *Meetniveau* → totaalscore: wijze score: de totaalscore wordt berekend door alle scores op te tellen. Door de scores per deelgebied op te tellen kan er een gemiddelde score worden berekend per luistersituatie.<sup>3</sup> Elk deelgebied en het totaal wordt vervolgens gescoord als Pass (P) of als At Risk (R).<sup>5</sup> Hoe hoger de score, hoe beter de auditieve vaardigheid.<sup>6</sup>

### 4 *Verkrijgbaarheid*

- *Opvraagbaar bij* → [www.meetinstrumentenzorg.nl](http://www.meetinstrumentenzorg.nl)  
Ook via: Educational Audiology Association: [www.edaud.org](http://www.edaud.org)<sup>1</sup>
- *Geschatte kosten* → Nederlandse versie gratis te downloaden, Engelse versie 20,- dollar<sup>1</sup> (prijs geraadpleegd op 18 april 2019).
- *Copyright* → ja<sup>1</sup>, Educational Audiology Association. All rights reserved  
Educational Audiology Association: [admin@edaud.org](mailto:admin@edaud.org)

### 5 *Methodologische kwaliteit*

- **Interne consistentie**
- **Reproduceerbaarheid**
- **Validiteit**
  - ✓ *Construct validity* →  
De Spearman's rangcorrelatietoets wijst uit dat de CHAPS en de ouder-observatielijst een significant negatieve samenhang hebben ( $r_s=0.14$ ;  $p<0.05$ ; tweezijdig). Een hoge score op de CHAPS betekent weinig klachten en een hoge score op de ouder-observatielijst betekent veel klachten. De negatieve samenhang wil zeggen dat hoe hoger op de CHAPS gescoord wordt, hoe lager op de ouder-observatielijst gescoord wordt.<sup>7</sup>  
Alleen de domeinen Verstaan in optimale situaties, Auditief geheugen en Auditieve aandachtsspanne correleerde met de zeven APD tests voor hoorverlies.<sup>8</sup>

- ✓ *Extreme groepen validiteit* → populatie 12-jarige kinderen met en zonder gehoorverlies (n=97): de kinderen met gehoorverlies scoorde significant ( $p < .0001$ ) lager dan de kinderen zonder gehoorverlies op de domeinen Verstaan in stilte, Verstaan in optimale situaties en Auditief geheugen.<sup>9</sup>

- **Responsiviteit / longitudinale validiteit**

## 6 *Hanteerbaarheid / feasibility*

- *Taal* → Engels, Nederlands
- *Benodigdheden* → vragenlijst, handleiding
- *Randvoorwaarden* → de vragenlijst kan ingevuld worden door de ouders en de leraar<sup>5</sup>
- *Benodigde tijd* → variabel
- *Gebruikershandleiding* → ja, verkorte handleiding via<sup>10</sup>: <https://www.ned-ver-audiologie.nl/wp-content/uploads/2014/09/Verkorte-handleiding-CHAPS-NL.pdf>

## 7 *Normgegevens*

- *Uitkomstklassen en normgegevens*<sup>1</sup> →  
Normgroep:  
De lijst is genormeerd voor kinderen vanaf 7;1 tot 11;8 jaar.  
De score is normaal wanneer de gemiddelde score bij de luistercondities hoger is dan -1.  
Er is sprake van een risicoscore wanneer de gemiddelde score zich tussen -1 en -5 bevindt. De totaalscore is normaal wanneer deze hoger is dan -11. Er is dus sprake van een risicoscore als de totaalscore zich tussen -11 en -180 bevindt.<sup>6</sup>

## 8 *Overige gegevens*

## 9 *Literatuurlijst*

1. Educational Audiology Association: accessing the sounds of learning. Available from: [www.edaud.org](http://www.edaud.org). [Geraadpleegd 2019 april 18].
2. Smoski WJ, Brunt MA, Tannahill JC. Listening characteristics of children with central auditory processing disorders. *Language, speech and hearing services in schools*. 1992 Apr;23:145-152.
3. Kentalis. CHAPS. Available from: <http://www.kentalissoloapparatuur.nl/wiki/chaps>. [Geraadpleegd 2012 oktober 25].
4. Smoski W, Brunt M, Tannahill C. Children's auditory performance scale: instruction manual. Tampa Florida (USA): The Educational Audiology Association; 1998. Available from: [www.edaud.org](http://www.edaud.org). [Geraadpleegd 2012 oktober 25].
5. Technical assistance paper auditory processing disorders. Tallahassee: Florida Department of Education, Division of Public Schools and Community Education; 2001. Available from: [http://www.aitinstitute.org/CAPD\\_technical\\_assistance\\_paper.pdf](http://www.aitinstitute.org/CAPD_technical_assistance_paper.pdf). [Geraadpleegd 2012 november 15].

6. Baneke R, Lenten M, van Niel E, van Rangelrooy M, Riepma L. Luisterstrategieën bij kinderen met auditieve verwerkingsproblemen: een pilot studie. Utrecht: Hogeschool Utrecht, opleiding Logopedie; 2006. Beschikbaar via: [https://hbo-kennisbank.nl/details/sharekit\\_hu:oai:surfsharekit.nl:a2cac1b1-4c41-4dd5-b7ca-0dcc24308243](https://hbo-kennisbank.nl/details/sharekit_hu:oai:surfsharekit.nl:a2cac1b1-4c41-4dd5-b7ca-0dcc24308243) [Geraadpleegd 2012 november 15].
7. Bezemer J, van Delft L. Vergelijking van auditieve verwerkingsvaardigheden van kinderen met hun luisterervaringen in de klas: afstudeerscriptie. Rotterdam: Hogeschool Rotterdam; 2007. Beschikbaar via: [https://hbo-kennisbank.nl/details/sharekit\\_hr:oai:surfsharekit.nl:66ebf9ec-23f3-4d20-b4e6-13e3591f46e5](https://hbo-kennisbank.nl/details/sharekit_hr:oai:surfsharekit.nl:66ebf9ec-23f3-4d20-b4e6-13e3591f46e5)
8. Ahmmed AU, Ahmmed AA. Setting appropriate pass or fail cut-off criteria for tests to reflect real life listening difficulties in children with suspected auditory processing disorder. *Int J Pediatr Otorhinolaryngol.* 2016 May;84:166-173.
9. Iliadou V1, Bamiou DE. Psychometric evaluation of children with auditory processing disorder (APD): comparison with normal-hearing and clinical non-APD groups. *J Speech Lang Hear Res.* 2012 Jun;55(3):791-799.
10. Neijenhuis K, Nijland L. Verkorte handleiding Vragenlijst voor luistervaardigheden van kinderen. Beschikbaar via: <https://www.ned-ver-audiologie.nl/wp-content/uploads/2014/09/Verkorte-handleiding-CHAPS-NL.pdf>